**动物细胞教案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | 动物细胞 | 使用人 |  | 审 阅 |  |
| 课 时 | 第1课时 | 课 型 | 新授 | 主备人 |  |
| 教  学  目  标 | 知识目标：  进一步熟练制作临时装片和使用显微镜观察细胞，说明人口腔上皮细胞的基本结构，区别动植物细胞的结构的主要不同点。  能力目标：  提高制作以及观察临时装片的技能。  情感目标：  设计实验、改革实验，开发自己的创新潜能。以次来体会科学探索的思想和方法。 | | | | |
| 重点  难点 | 1、说明人口腔上皮细胞的基本结构，2、比较动植物细胞的相同点和不同点；3、提高实验能力和观察能力。  1、制作临时装片过程中的刮取。设计实验。 | | | | |
| 教法  学法 | 谈话法、实验法 | | | | |
| 教学  准备 | 生理盐水、稀碘液、高锰酸钾、牙签、滴管、纱布、镊子、吸水纸、玻片。 | | | | |
| 板  书  设  计 | 第三节 观察动物细胞  一、动物细胞基本结构  细胞膜  细胞质  细胞核  二、动植物细胞结构的区别  1、细胞壁  2、液泡  3、叶绿体 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 环节 | 知识点 | 教师活动 | 学生活动 | 估时 | 二次备课 |
| 导  入  新  课 | 第三节  观察动物细胞 | 承前启后，知识导入。  引导学生联系自身，提出问题，1、想看看自己身上的细胞吗？  2、人的细胞与植物细胞有什么相同和不同之处。  出示题目，交流：看到题目你有什么疑问？示范取材部位。 | 温故知新提出自己的疑问，讨论回答。 |  |  |
| 自  主  探  究  合  作  交  流 | 材料用具 | 评价  引导、分析。  希望同学们认真思考这一问题，还需要什么材料呢？ | 提出疑问：  1、生理盐水有什么作用？  2、为什么要漱口？  3、高锰酸钾溶液有什么作用？ |  |  |
| 方法步骤  一、制作人口腔上皮细胞临时装片 | 我们已经了解了花、草、树木、植物细胞的结构，那么对于小狗、小猫这些动物，其结构是否一样呢？  出示实验目的指导学生检查实验器材  演示实验操作并指导学会僧操作  演示擦、滴  1、设计：根据自己已有的经验，设计实验方案（注意取材、方法、染色剂的变化）；  2、制作：同组同学尽量选择不同的实验方案制作临时装片，增加对比性。 | 对照材料用具检查  观察细胞  擦时按一个方向，滴的是生理盐水  操作  观察 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 环节 | 知识点 | 教师活动 | 学生活动 | 估时 | 二次备课 |
|  | 二、用显微镜观察人的口腔上皮细胞 | 巡视、提示  参与观察 | 观察自己制作的临时装片，然后同学间交换观察。  借鉴老师摆放的示范镜。发现取材、染色的不同而出现的不同效果。 |  |  |
| 强  化  训  练  巩  固  提  升 | 绘制细胞的基本结构图：细胞膜、细胞质、细胞核  动植物细胞的异同 | 指导提示、评价  出示挂图或媒体演示、（投影展示、多媒体播放）不同种类的动物细胞。  引导、总结 | 感知动物细胞的形态结构，绘图要领、互评、展示。  讨论、归纳  总结：比较、归纳、描述 |  |  |
| 指导学生完成同步探究中的开放性作业。  教师有针对性讲评。 | 独立完成同步，组内纠错。 |
| 归  纳  总  结 |  | 策略1：按照书中方法分组制作。  策略2：改进。利用现成的果冻，将一枚糖粒放入其中表示细胞核，果冻表示细胞质，包装表示细胞膜。  提示操作步骤及注意事项  提问：动物细胞结构分为几个部分；与植物的区别？  总结实验中存在的问题，有个别同学未按照要求进行操作，出现气泡，应怎样防止气泡的出现。 | 策略1：准备材料、参与制作。  进行操作，寻找物像并观察植物细胞和动物细胞在结构上的区别。 | | |